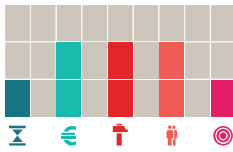


SCÉNARIO 2. ESPACES RÉCRÉATIFS



Énoncé

Repenser les espaces récréatifs et leurs usages dans une forme renouvelée, plus diverse, plus adaptée est indispensable. Produire une réflexion/action avec les élèves est sans doute la meilleure solution pour faire émerger les nouvelles attentes et produire des aménagements intéressants.

Constat & enjeux

Il est aisé de constater que les espaces récréatifs sont souvent médiocres, plutôt conçus pour faciliter la surveillance que pour offrir des solutions intéressantes aux enfants. On s'aperçoit même qu'ils se sont souvent appauvris avec le temps jusqu'à ressembler à de simples parkings. Ces espaces sont traités comme des espaces détachés de la pédagogie, considérés comme un temps à part, peu important comme s'il suffisait de donner des espaces pour se dépenser. Jouer à des jeux qui nécessitent de l'espace, se reposer, se détendre n'est pas souvent proposé. Pourtant, au cours de notre expérimentation, c'est un des seuls sujets pour lesquels les enfants se sont autorisés à s'adresser directement à nous : « Pouvez-vous demander que l'on trace les lignes d'un terrain de sport dans la cour ? »

Souvent les bancs sont absents, non remplacés quand il s'agit d'un équipement d'origine sans possibilité de renouvellement.

Enfin notons qu'il est important aussi de repenser la différence que l'on conçoit entre temps dit récréatif et temps de travail : n'y a-t-il pas des temps intermédiaires ?

Objectifs

Le milieu de l'entreprise réfléchit au confort de ses salariés – temps de repos, temps d'échanges, temps de relation – car cela contribue au bien-être, à la créativité et à la productivité. L'école doit engager ses propres réflexions pour mettre à disposition des espaces dignes, divers, confortables, renouvelés. On peut raisonnablement attendre que des espaces récréatifs variés et de qualité agissent positivement sur le bien-être et la concentration des élèves.

Dans ce territoire de l'école, il est facile d'inviter des groupes d'élèves à travailler sous forme de *workshops* pour formuler des propositions créatives et innovantes.

Repenser les espaces récréatifs, c'est aussi repenser les espaces accessibles par les élèves pendant les temps dits « récréatifs ».

Exemples

Dans le cadre de cette étude, nous avons expérimenté sous forme de *workshops* le renouvellement des tels espaces. En peu de temps les résultats produits se sont révélés très intéressants alors qu'ils n'avaient fait l'objet d'aucune demande de budget et étaient conçus sur le mode du « faire avec peu ».

Moyens

Un travail collectif de réflexions et des essais permettent de trouver les bons moyens pour mettre en œuvre des projets.

Garder à l'esprit

- L'habitude nous fait perdre de vue les usages élémentaires et, souvent, l'appauvrissement de notre environnement.
- Il n'y a pas de solutions génériques et des solutions simples peuvent apporter beaucoup de satisfactions.
- Tous les élèves n'attendent pas la même chose des temps de récréation.
- Les élèves et les acteurs de la vie scolaire (conseiller principal d'éducation, adjoint d'enseignement) sont bien placés pour observer les lacunes car ils les éprouvent au quotidien. De fait, leur participation est essentielle lors de la conduite des ateliers de réflexion et de conception.